

MODELO PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO DE 1º BACHILLERATO



**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación

La Programación didáctica deberá contener, al menos, los siguientes elementos:

- a) Introducción: conceptualización y características de la materia.
- b) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.
- c) Metodología didáctica.
- d) Secuencia de unidades temporales de programación.
- e) Materiales y recursos de desarrollo curricular.
- f) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.
- g) Actividades complementarias y extraescolares.
- h) Atención a las diferencias individuales del alumnado.
- i) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.
- j) Criterios de calificación
- k) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO DE 1º
BACHILLERATO

a) Introducción: conceptualización y características de la materia.

La conceptualización y características de la materia Historia del Mundo Contemporáneo se establecen en el anexo III del *Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León*.

b) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.

Las competencias específicas de Historia del Mundo Contemporáneo son las establecidas en el anexo III del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre. El mapa de relaciones competenciales de dicha materia se establece en el anexo IV del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre.

		CCL					CPL			STEM					CD					CPSAP						CC				CE			CEC							Vinculacione s Decreto Currículo																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
		CC L1	C C L 2	C C L 3	C C L 4	C C L 5	C P 1	C P 2	C P 3	S T E M 1	S T E M 2	S T E M 3	S T E M 4	S T E M 5	C D 1	C D 2	C D 3	C D 4	C D 5	CP SA A 1.1	C PS A A 1.2	C PS A A 2	C PS A A 3.1	C PS A A 3.2	C PS A A 4	C PS A A 5	C C C C C 1	C C C C C 2	C C C C C 3	C C C C C 4	C C C C C 5	C C C C C 6	C C C C C 7	C C C C C 8	C C C C C 9	C C C C C 10	C C C C C 11	C C C C C 12	C C C C C 13		C C C C C 14	C C C C C 15	C C C C C 16	C C C C C 17	C C C C C 18	C C C C C 19	C C C C C 20	C C C C C 21	C C C C C 22	C C C C C 23	C C C C C 24	C C C C C 25	C C C C C 26	C C C C C 27	C C C C C 28	C C C C C 29	C C C C C 30	C C C C C 31	C C C C C 32	C C C C C 33	C C C C C 34	C C C C C 35	C C C C C 36	C C C C C 37	C C C C C 38	C C C C C 39	C C C C C 40	C C C C C 41	C C C C C 42	C C C C C 43	C C C C C 44	C C C C C 45	C C C C C 46	C C C C C 47	C C C C C 48	C C C C C 49	C C C C C 50	C C C C C 51	C C C C C 52	C C C C C 53	C C C C C 54	C C C C C 55	C C C C C 56	C C C C C 57	C C C C C 58	C C C C C 59	C C C C C 60	C C C C C 61	C C C C C 62	C C C C C 63	C C C C C 64	C C C C C 65	C C C C C 66	C C C C C 67	C C C C C 68	C C C C C 69	C C C C C 70	C C C C C 71	C C C C C 72	C C C C C 73	C C C C C 74	C C C C C 75	C C C C C 76	C C C C C 77	C C C C C 78	C C C C C 79	C C C C C 80	C C C C C 81	C C C C C 82	C C C C C 83	C C C C C 84	C C C C C 85	C C C C C 86	C C C C C 87	C C C C C 88	C C C C C 89	C C C C C 90	C C C C C 91	C C C C C 92	C C C C C 93	C C C C C 94	C C C C C 95	C C C C C 96	C C C C C 97	C C C C C 98	C C C C C 99	C C C C C 100	C C C C C 101	C C C C C 102	C C C C C 103	C C C C C 104	C C C C C 105	C C C C C 106	C C C C C 107	C C C C C 108	C C C C C 109	C C C C C 110	C C C C C 111	C C C C C 112	C C C C C 113	C C C C C 114	C C C C C 115	C C C C C 116	C C C C C 117	C C C C C 118	C C C C C 119	C C C C C 120	C C C C C 121	C C C C C 122	C C C C C 123	C C C C C 124	C C C C C 125	C C C C C 126	C C C C C 127	C C C C C 128	C C C C C 129	C C C C C 130	C C C C C 131	C C C C C 132	C C C C C 133	C C C C C 134	C C C C C 135	C C C C C 136	C C C C C 137	C C C C C 138	C C C C C 139	C C C C C 140	C C C C C 141	C C C C C 142	C C C C C 143	C C C C C 144	C C C C C 145	C C C C C 146	C C C C C 147	C C C C C 148	C C C C C 149	C C C C C 150	C C C C C 151	C C C C C 152	C C C C C 153	C C C C C 154	C C C C C 155	C C C C C 156	C C C C C 157	C C C C C 158	C C C C C 159	C C C C C 160	C C C C C 161	C C C C C 162	C C C C C 163	C C C C C 164	C C C C C 165	C C C C C 166	C C C C C 167	C C C C C 168	C C C C C 169	C C C C C 170	C C C C C 171	C C C C C 172	C C C C C 173	C C C C C 174	C C C C C 175	C C C C C 176	C C C C C 177	C C C C C 178	C C C C C 179	C C C C C 180	C C C C C 181	C C C C C 182	C C C C C 183	C C C C C 184	C C C C C 185	C C C C C 186	C C C C C 187	C C C C C 188	C C C C C 189	C C C C C 190	C C C C C 191	C C C C C 192	C C C C C 193	C C C C C 194	C C C C C 195	C C C C C 196	C C C C C 197	C C C C C 198	C C C C C 199	C C C C C 200	C C C C C 201	C C C C C 202	C C C C C 203	C C C C C 204	C C C C C 205	C C C C C 206	C C C C C 207	C C C C C 208	C C C C C 209	C C C C C 210	C C C C C 211	C C C C C 212	C C C C C 213	C C C C C 214	C C C C C 215	C C C C C 216	C C C C C 217	C C C C C 218	C C C C C 219	C C C C C 220	C C C C C 221	C C C C C 222	C C C C C 223	C C C C C 224	C C C C C 225	C C C C C 226	C C C C C 227	C C C C C 228	C C C C C 229	C C C C C 230	C C C C C 231	C C C C C 232	C C C C C 233	C C C C C 234	C C C C C 235	C C C C C 236	C C C C C 237	C C C C C 238	C C C C C 239	C C C C C 240	C C C C C 241	C C C C C 242	C C C C C 243	C C C C C 244	C C C C C 245	C C C C C 246	C C C C C 247	C C C C C 248	C C C C C 249	C C C C C 250	C C C C C 251	C C C C C 252	C C C C C 253	C C C C C 254	C C C C C 255	C C C C C 256	C C C C C 257	C C C C C 258	C C C C C 259	C C C C C 260	C C C C C 261	C C C C C 262	C C C C C 263	C C C C C 264	C C C C C 265	C C C C C 266	C C C C C 267	C C C C C 268	C C C C C 269	C C C C C 270	C C C C C 271	C C C C C 272	C C C C C 273	C C C C C 274	C C C C C 275	C C C C C 276	C C C C C 277	C C C C C 278	C C C C C 279	C C C C C 280	C C C C C 281	C C C C C 282	C C C C C 283	C C C C C 284	C C C C C 285	C C C C C 286	C C C C C 287	C C C C C 288	C C C C C 289	C C C C C 290	C C C C C 291	C C C C C 292	C C C C C 293	C C C C C 294	C C C C C 295	C C C C C 296	C C C C C 297	C C C C C 298	C C C C C 299	C C C C C 300	C C C C C 301	C C C C C 302	C C C C C 303	C C C C C 304	C C C C C 305	C C C C C 306	C C C C C 307	C C C C C 308	C C C C C 309	C C C C C 310	C C C C C 311	C C C C C 312	C C C C C 313	C C C C C 314	C C C C C 315	C C C C C 316	C C C C C 317	C C C C C 318	C C C C C 319	C C C C C 320	C C C C C 321	C C C C C 322	C C C C C 323	C C C C C 324	C C C C C 325	C C C C C 326	C C C C C 327	C C C C C 328	C C C C C 329	C C C C C 330	C C C C C 331	C C C C C 332	C C C C C 333	C C C C C 334	C C C C C 335	C C C C C 336	C C C C C 337	C C C C C 338	C C C C C 339	C C C C C 340	C C C C C 341	C C C C C 342	C C C C C 343	C C C C C 344	C C C C C 345	C C C C C 346	C C C C C 347	C C C C C 348	C C C C C 349	C C C C C 350	C C C C C 351	C C C C C 352	C C C C C 353	C C C C C 354	C C C C C 355	C C C C C 356	C C C C C 357	C C C C C 358	C C C C C 359	C C C C C 360	C C C C C 361	C C C C C 362	C C C C C 363	C C C C C 364	C C C C C 365	C C C C C 366	C C C C C 367	C C C C C 368	C C C C C 369	C C C C C 370	C C C C C 371	C C C C C 372	C C C C C 373	C C C C C 374	C C C C C 375	C C C C C 376	C C C C C 377	C C C C C 378	C C C C C 379	C C C C C 380	C C C C C 381	C C C C C 382	C C C C C 383	C C C C C 384	C C C C C 385	C C C C C 386	C C C C C 387	C C C C C 388	C C C C C 389	C C C C C 390	C C C C C 391	C C C C C 392	C C C C C 393	C C C C C 394	C C C C C 395	C C C C C 396	C C C C C 397	C C C C C 398	C C C C C 399	C C C C C 400	C C C C C 401	C C C C C 402	C C C C C 403	C C C C C 404	C C C C C 405	C C C C C 406	C C C C C 407	C C C C C 408	C C C C C 409	C C C C C 410	C C C C C 411	C C C C C 412	C C C C C 413	C C C C C 414	C C C C C 415	C C C C C 416	C C C C C 417	C C C C C 418	C C C C C 419	C C C C C 420	C C C C C 421	C C C C C 422	C C C C C 423	C C C C C 424	C C C C C 425	C C C C C 426	C C C C C 427	C C C C C 428	C C C C C 429	C C C C C 430	C C C C C 431	C C C C C 432	C C C C C 433	C C C C C 434	C C C C C 435	C C C C C 436	C C C C C 437	C C C C C 438	C C C C C 439	C C C C C 440	C C C C C 441	C C C C C 442	C C C C C 443	C C C C C 444	C C C C C 445	C C C C C 446	C C C C C 447	C C C C C 448	C C C C C 449	C C C C C 450	C C C C C 451	C C C C C 452	C C C C C 453	C C C C C 454	C C C C C 455	C C C C C 456	C C C C C 457	C C C C C 458	C C C C C 459	C C C C C 460	C C C C C 461	C C C C C 462	C C C C C 463	C C C C C 464	C C C C C 465	C C C C C 466	C C C C C 467	C C C C C 468	C C C C C 469	C C C C C 470	C C C C C 471	C C C C C 472	C C C C C 473	C C C C C 474	C C C C C 475	C C C C C 476	C C C C C 477	C C C C C 478	C C C C C 479	C C C C C 480	C C C C C 481	C C C C C 482	C C C C C 483	C C C C C 484	C C C C C 485	C C C C C 486	C C C C C 487	C C C C C 488	C C C C C 489	C C C C C 490	C C C C C 491	C C C C C 492	C C C C C 493	C C C C C 494	C C C C C 495	C C C C C 496	C C C C C 497	C C C C C 498	C C C C C 499	C C C C C 500	C C C C C 501	C C C C C 502	C C C C C 503	C C C C C 504	C C C C C 505	C C C C C 506	C C C C C 507	C C C C C 508	C C C C C 509	C C C C C 510	C C C C C 511	C C C C C 512	C C C C C 513	C C C C C 514	C C C C C 515	C C C C C 516	C C C C C 517	C C C C C 518	C C C C C 519	C C C C C 520	C C C C C 521	C C C C C 522	C C C C C 523	C C C C C 524	C C C C C 525	C C C C C 526	C C C C C 527	C C C C C 528	C C C C C 529	C C C C C 530	C C C C C 531	C C C C C 532	C C C C C 533	C C C C C 534	C C C C C 535	C C C C C 536	C C C C C 537	C C C C C 538	C C C C C 539	C C C C C 540	C C C C C 541	C C C C C 542	C C C C C 543	C C C C C 544	C C C C C 545

Mapa competencial de 1º de Bachiller. Historia del mundo

Mapa de Relaciones Criteriales			Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales					Vinculaciones Criterios - Descriptores			
			CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	OD.1	OD.2	OD.3	OD.4	OD.5	OPSA.1.1	OPSA.1.2	OPSA.2	OPSA.3.1	OPSA.3.2	OPSA.4	OPSA.5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CEC1	CEC2	CEC3.1		CEC3.2	CEC4.1	CEC4.2
Historia del Mundo Contemporáneo	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1	1	1																							1	1	1											6	
		Criterio Evaluación 1.2	1	1	1											1											1	1	1		1								6		
		Criterio Evaluación 1.3	1	1																	1							1	1	1										6	
		Criterio Evaluación 1.4																																					0		
		Criterio Evaluación 1.5																																					0		
		Criterio Evaluación 1.6																																						0	
	Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 1.7																																						0	
		Criterio Evaluación 2.1		1	1		1														1			1	1	1	1	1	1	1										9	
		Criterio Evaluación 2.2	1	1	1		1																1	1	1	1	1	1	1	1										9	
		Criterio Evaluación 2.3																																					0		
		Criterio Evaluación 2.4																																					0		
		Criterio Evaluación 2.5																																						0	
	Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 2.6																																						0	
		Criterio Evaluación 2.7																																						0	
		Criterio Evaluación 3.1	1								1											1		1				1	1	1										7	
		Criterio Evaluación 3.2	1																			1		1				1	1	1										6	
		Criterio Evaluación 3.3				1														1		1		1				1	1	1										8	
		Criterio Evaluación 3.4																																						0	
	Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 3.5																																						0	
		Criterio Evaluación 3.6																																						0	
		Criterio Evaluación 3.7																																						0	
		Criterio Evaluación 4.1	1																									1	1	1						1	1			9	
		Criterio Evaluación 4.2	1		1		1															1		1	1	1		1	1	1					1	1			11		
		Criterio Evaluación 4.3																																						0	
	Comp. Esp. 5	Criterio Evaluación 4.4																																						0	
		Criterio Evaluación 4.5																																						0	
		Criterio Evaluación 4.6																																						0	
		Criterio Evaluación 4.7																																						0	
		Criterio Evaluación 5.1		1	1											1	1	1	1			1	1		1				1	1	1	1							12		
		Criterio Evaluación 5.2	1	1												1	1	1					1		1				1	1	1	1								10	
	Comp. Esp. 6	Criterio Evaluación 5.3																																						0	
		Criterio Evaluación 5.4																																						0	
		Criterio Evaluación 5.5																																						0	
		Criterio Evaluación 5.6																																						0	
		Criterio Evaluación 5.7																																						0	
		Criterio Evaluación 6.1													1	1	1	1				1				1	1	1	1	1	1									10	
	Comp. Esp. 7	Criterio Evaluación 6.2																											1	1	1	1	1	1							10
		Criterio Evaluación 6.3																																						0	
		Criterio Evaluación 6.4																																						0	
		Criterio Evaluación 6.5																																						0	
Criterio Evaluación 6.6																																							0		
Criterio Evaluación 6.7																																							0		
Comp. Esp. 8	Criterio Evaluación 7.1	1	1	1		1															1		1					1											8		
	Criterio Evaluación 7.2	1	1	1		1															1		1		1			1	1										9		
	Criterio Evaluación 7.3																																							0	
	Criterio Evaluación 7.4																																						0		
	Criterio Evaluación 7.5																																						0		
	Criterio Evaluación 7.6																																						0		
Comp. Esp. 8	Criterio Evaluación 7.7																																						0		
	Criterio Evaluación 8.1	1		1		1									1	1					1		1		1		1	1	1										12		
	Criterio Evaluación 8.2	1		1		1										1					1		1		1		1	1	1										10		
	Criterio Evaluación 8.3																																						0		
	Criterio Evaluación 8.4																																						0		
	Criterio Evaluación 8.5																																						0		
Vinculaciones Criterios - Descriptores			13	9	10	0	10	0	0	0	2	1	1	1	4	6	5	3	0	1	2	9	4	11	0	10	1	12	13	17	4	5	2	0	2	2	0	0	0	0	
Vinculaciones Criterios - Competencia Clave			42					0					9					15					37					46				7			4						



c) Metodología didáctica.

Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):

Se procurará que cualquier concepto, acontecimiento o fenómeno geográfico o histórico, lleve consigo una serie de documentos didácticos (textos, gráficos, tablas de datos, imágenes), para que de esa manera el alumnado pueda fijar de manera concreta y empírica los conocimientos aprendidos. Dichos documentos se usarán tanto de manera inductiva como deductiva. El grado de abstracción variará conforme cambien los niveles de cada grupo.

En todo momento se procurará razonar la historia, y los documentos servirán para ratificar y reforzar las explicaciones teóricas. Se procurará que el alumno razone los problemas y tendrá oportunidad de expresar sus puntos de vista en momentos dedicados a la discusión, debate y puesta en común. Se valorarán especialmente sus intervenciones orales.

Se buscarán en todo momento las relaciones entre los hechos pasados y los hechos venideros para que vean en el estudio de la historia un proceso que tiene una lógica y que no es una mera acumulación de fechas, sucesos, etc., inconexos entre sí.

Se potenciará especialmente el que descubran las huellas del pasado en el presente.

Se fomentará que se habitúen al manejo y elaboración de ejes cronológicos que les ayuden a situar las distintas etapas y acontecimientos más destacados de las mismas como herramienta útil para dominar la línea del tiempo.

Se tendrán en cuenta todos aquellos aspectos que puedan facilitar el estudio de la Hª Contemporánea de España, pues en el temario de esta asignatura siempre se tiene en cuenta ha de tener presente el contexto internacional de cada etapa y su influencia en el devenir de la historia española.

Se potenciará también el trabajo en grupo, así como la realización de actividades complementarias o extraescolares que faciliten la comprensión práctica de los conocimientos explicados en clase.

Se recurrirá así mismo a todo tipo de materiales audiovisuales (exposiciones de power point, películas o fragmentos de películas, documentales, etc.) que puedan mostrar los hechos de una manera más cercana y real a los/as alumnos/as para facilitar así el estudio de los contenidos de la materia y mostrárselos de una manera más amena y directa.

A continuación, se plantea una breve lista de posibles películas de historia designadas para ser proyectadas y trabajar sobre ellas durante el curso: *La última batalla* (Napoleón en Santa Elena), *Germinal*, *55 Días en Pekín*, *Feliz Navidad*, *Europa*

Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:

Tales extremos los decide la Jefatura de Estudios

d) Secuencia de unidades temporales de programación.

	<i>Título</i>	<i>Fechas y sesiones</i>
<i>PRIMER TRIMESTRE</i>	<i>SA 1: La revolución francesa y el Imperio</i>	<i>Septiembre-Octubre: 9 sesiones</i>
	<i>SA 2: La nueva era industrial</i>	<i>Octubre: 6 sesiones</i>
	<i>SA3: Los movimientos sociales</i>	<i>Octubre y noviembre: 9 sesiones</i>
	<i>SA4: Movimientos liberales y nacionales</i>	<i>Noviembre-Diciembre: 6 sesiones</i>
<i>SEGUNDO TRIMESTRE</i>	<i>SA 5: Innovación y dominio colonial</i>	<i>Enero: 6 sesiones</i>
	<i>SA 6: El ocaso de los imperios</i>	<i>Enero y febrero: 9 sesiones</i>
	<i>SA 7: El mundo después de la Gran Guerra</i>	<i>Febrero: 6 sesiones</i>
	<i>SA 8: Democracia y totalitarismos</i>	<i>Marzo: 6 sesiones</i>
	<i>SA9: La 2ª Guerra Mundial</i>	<i>Marzo: 6 sesiones</i>
	<i>SA10: Guerra Fría y política de bloques</i>	<i>Abril: 6 sesiones</i>
<i>TERCER TRIMESTRE</i>	<i>SA 11: Descolonización y neocolonialismo</i>	<i>Abril: 6 sesiones</i>
	<i>SA 12: La construcción de la Unión Europea</i>	<i>Mayo: 6 sesiones</i>
	<i>SA 13: Geopolítica del mundo actual</i>	<i>Mayo: 6 sesiones</i>
	<i>SA 14: Los retos del mundo actual</i>	<i>Junio : 6 sesiones</i>



e) Materiales y recursos de desarrollo curricular.

En su caso, Libros de texto	Editorial	Edición/ Proyecto	ISBN
	Vicens Vives	Edubook	9788468285887

	Materiales	Recursos
Impresos	Documentación complementaria	Fotocopias
Digitales e informáticos	Edubook	
Medios audiovisuales y multimedia	Los disponibles en la red	
Manipulativos		

f) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículode la materia.

Participación de manera transversal o directa en los distinto proyectos del centro que, tal y como se recoge en la web del mismo (http://iesastorga.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=34&wid_item=210) son los siguientes:

- PLAN DE INICIO DE CURSO RESIDENCIA 22-23
- REGLAMENTO DE REGIMEN INTERNO 23-24
- PROGRAMACION GENERAL ANUAL 22-23
- PLAN DE BIENESTAR 22-23
- PLAN PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA 22-23
- PLAN DE ACOGIDA 22-23
- PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL 22-23
- PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD 22-23
- NORMAS BÁSICAS DE EVACUACIÓN 22-23
- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES 22-23



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

- PROGRAMA DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN PERMANENTE 22-23
- PLAN DE CONTINGENCIA 21-22
- PLAN DE DIGITALIZACIÓN 21-22
- PLAN TIC 21-22

Planes, programas y proyectos	Implicaciones de carácter general desde la materia	Temporalización (indicar la SA donde se trabaja)
Elija un elemento.		
Elija un elemento.		
Elija un elemento.		
Elija un elemento.		
Elija un elemento.		
Otro: _____		
Otro: _____		

g) Actividades complementarias y extraescolares.

Actividades complementarias y extraescolares	Breve descripción de la actividad	Temporalización (indicar la SA donde se realiza)
- Excursión a la base naval de El Ferrol visitando el Arsenal, el Museo de la Marina de la Ilustración y visita a un buque de guerra.		2º Trimestre.
- Recorrido urbano por Astorga.		2º Trimestre
- Excursión a Madrid y Mérida con los alumnos de 2º de Bachillerato.		3º Trimestre

Igualmente, a lo largo del curso, se podrán llevar a cabo otras actividades extraescolares o complementarias, en función de las circunstancias de cada grupo y con el visto bueno del Departamento de Extraescolares y Dirección, siempre que cumplan con los objetivos didácticos de área de cada nivel.

h) Atención a las diferencias individuales del alumnado.

1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:

Atendiendo a la tabla recomendada por las plantillas previstas por la nueva legislación es importante que los miembros del Departamento tengan en cuenta que han de centrarse en las formas de representación, de acción y expresión y de implicación del alumnado para promover un aprendizaje adaptado a las diversidades. Por ello, se atenderá a los distintos ritmos y capacidades llevando a cabo una coordinación constante con el Departamento de Orientación que marcará las pautas generales a seguir.

<i>Formas de representación</i>	<i>Formas de acción y expresión</i>	<i>Formas de implicación</i>
Proporcionar opciones para la percepción. Proporcionar opciones para el lenguaje y simbología. Proporcionar opciones para la comprensión	Proporcionar opciones para la expresión y comunicación. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas	Proporcionar opciones para el interés Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia. Proporcionar opciones para la autorregulación

2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

Una vez que se hayan realizado las evaluaciones iniciales pertinentes y recibido la información de cada uno de los estudiantes se procederá a aplicar las distintas medidas siguiendo las pautas marcadas por el Departamento de Orientación y adaptándose al alumno, grupo y circunstancias en cuestión.

i) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.

i.1. Evaluación del aprendizaje a través de las actividades habituales del aula.

En primer lugar, se realizará una evaluación estimativa sobre la evolución seguida por el alumno mediante la observación de sus hábitos, problemas, actitudes, etc.

En segundo lugar, se procederá a la observación en el aula, de forma más sistemática y organizada de su trabajo y participación en las actividades que permita descubrir los conocimientos y dificultades del alumnado. Preferentemente se utilizarán los resultados para evaluar actitudes y hábitos, así como para valorar los procedimientos relacionados con la organización y planificación del trabajo individual y en grupo (debates, argumentaciones). Estas dos se realizan de forma continuada, en el proceso diario, y teniendo en cuenta los objetivos que se quieren conseguir.

En tercer lugar, se atenderá al trabajo de clase y a aspectos como su limpieza, orden, cuidado y

rigor en la organización y presentación de la información.

En cuarto lugar, los alumnos realizarán una autoevaluación en la clase a través de entrevistas individuales o en grupos, para que puedan valorar su propio trabajo.

i.2. Evaluación del aprendizaje a través de pruebas objetivas, cuaderno y trabajos y proyectos.

El referente principal de la evaluación son los objetivos previstos al inicio de cada unidad o del periodo educativo, teniendo en cuenta la dificultad de las capacidades señaladas y la idoneidad de las adaptaciones que se van haciendo en función de la diversidad del alumnado. Si son de integración son atendidos semanalmente por el departamento de orientación en coordinación con el profesor del aula. Hay que tener en cuenta los contenidos, la amplitud, profundidad y abstracción de los conceptos, la dificultad de los procedimientos, la coherencia de las actitudes, las adaptaciones a los diferentes intereses y las aptitudes de los alumnos.

Por ello, en determinadas ocasiones hay que detenerse un tiempo mayor del programado a algunas actividades, unidades o aspectos por lo que, a veces, mientras unos trabajan en adaptaciones o sobre objetivos mínimos, otros profundizarán mediante actividades puntuales propuestas.

i3. Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación son los siguientes:

En las pruebas objetivas se seguirá, siempre que sea posible por posibilidades de tiempo y espacio, seguir las normas y modelos de la PAU. En este caso, se harán preguntas sobre los temas, las definiciones, las localizaciones y las pruebas prácticas, atendiendo a los temas en cuestión que se vean en ese momento del curso.

Las pruebas de interpretación de datos también son importantes y van acompañadas de material informativo en relación al cual se plantean preguntas abiertas. Se aplicarán especialmente para evaluar procedimientos (tratamiento de la información) y para evaluar la capacidad de aplicar los conceptos adquiridos a nuevos casos.

Este tipo de pruebas se realizarán en distintos momentos:

- **Evaluación inicial:** al comienzo del curso, también de cada Unidad a tratar, para conocer el nivel de información que tienen los alumnos y poder así llegar a los objetivos propuestos.
- **Evaluación de seguimiento:** se llevará a cabo de forma continuada con el fin de conocer la evolución del alumno y tomar medidas inmediatas que no retrasen la corrección de errores y deficiencias

importantes. Del mismo modo que la inicial, tiene funciones formativas y de diagnóstico y a través de ella pueden evaluarse la adquisición y desarrollo de actitudes y valores.

- **Evaluación final:** se realizará al terminar el curso y permite medir los resultados finales obtenidos atendiendo a los criterios, los perfiles de salida y los indicadores de logro.



j) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.

Los criterios de evaluación y los contenidos de Historia del Mundo Contemporáneo son los establecidos en el anexo III del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 9 del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>Peso IL</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA UD Vicens V.</i>
1.1 Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado a lo largo del tiempo, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos. (CCL1, CCL2, STEM2, CC1, CC2, CC3)	1/3	A 2 A 6 A 11 A 12 B 1 C4 C5	CT1 CT2 CT3 Ct4 Ct5	1.1.1 Redacta y expone sobre los distintos procesos políticos que han conducido hacia la democracia.	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas
				1.1.2 Identifica, analiza y comenta los principales textos políticos y constitucionales de la Edad Contemporánea.	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas
				1.1.3 Comprende y utiliza adecuadamente los conceptos propios del régimen político liberal	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas
1.2 Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, sintetizándolas y ubicándolas en el tiempo y en el espacio, así como los movimientos de acción y reacción que han generado. (CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CC1, CC2)	1/3	A 2 A 3 A 4 A 5 A 6 A 7 A 8 A 9 A 10 A 11 A 12 C4 C5	CT1 CT2 CT3 Ct4 Ct5	1.2.1 Redacta y expone sobre los procesos revolucionarios contemporáneos	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	1
				1.2.2 Identifica, analiza y comenta documentos literarios y gráficos de los procesos revolucionarios.	0 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	1
				1.2.3 Ordena los acontecimientos y establece causas y consecuencias	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	1



1.3 Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización en la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia. (CCL1, CCL2, CCL5, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1)	1/3	A 2 A 6 B2 C1 C2 C 3 C4 C5		1.3.1 Comprende la importancia de los cambios políticos y sociales de la Edad contemporánea	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas
				1.3.2 Conoce y debate sobre las instituciones democráticas .	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas
				1.3.3 Identifica, comenta y debate sobre los textos constitucionales.	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas
2.1 Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas, sus coordenadas espaciotemporales y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación. (CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)	50%	A 7 A 10 A 11 A 12 C4 C5	CT1 CT2 CT3 Ct4 Ct5	2.1.1 Redacta y expone adecuadamente sobre los acontecimientos sucedidos en las guerras de los siglos XIX y XX.	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	6,9
				2.1.2 Representa en un mapa los procesos bélicos de los siglos XIX y XX	0 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	6,9
				2.1.3 Identifica, analiza y comenta todo tipo de documentos referidos a los conflictos bélicos de los siglos XIX y XX	0 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	6,9
2.2 Analizar y sintetizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de mapas históricos, textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados,	50%	A 2 A 9 A 11 B 4 B5		2.2.1 Redacta y expone los procesos y acontecimientos de los procesos revolucionarios de los siglos XIX y XX.	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	1,6



comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)				2.2.2 Redacta y expone los procesos y acontecimientos de los conflictos civiles del siglo XX	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	1,6 11
				2.2.3 Identifica, analiza y comenta todo tipo de documentos sobre los conflictos civiles contemporáneos.	0 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	1,6 11
3.1 Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, y la síntesis de estos, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales. (CCL1, STEM1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3)	1/3	A 3 A 4 A 8 A 9 A 12 B 1 B3 B5	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	3.1.1 Redacta y expone sobre las características de los distintos sistemas económicos y sociales de los siglos XIX y XX.	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	3,4 6,8 14
				3.1.2 Identifica, analiza y comenta documentos relacionados con los sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX	0 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	3,4 6,8 14
				3.1.3 Debate en grupo sobre los diferentes sistemas políticos y sociales.	0 a 10	Registro anecdótico	Heteroevaluación	3,4 6,8 14
3.2 Analizar y sintetizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo. (CCL1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3)	1/3	A 3 A 4 A 8 A 9 A 12 B6 B8	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	3.2.1 Redacta y expone sobre el proceso obrero de los siglos XIX y XX	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	3,4 6,8 14
				3.2.2 Identifica y comenta textos referidos al obrerismo de los siglos XIX y XX	0 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	3,4 6,8 14
				3.2.3 Debate sobre el el proceso de conquistas sociales de los siglos XIX y XX	0 a 10	Registro anecdótico	Heteroevaluación	3,4 6,8 14



3.3 Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los retos y límites del futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables. (CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3)	1/3	A 3 A 4 A 8 A 9 A 12 B6 C1 C2 C 3 C4 C5		3.3.1 Identifica, analiza y comenta documentos referidos a las conquistas sociales de los siglos XIX y XX	0 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	3,4 6,8 14
				3.3.2 Compara situaciones sindicales y obreras actuales con otras del pasado.	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	3,4 6,8 14
				3.3.3 Redacta y expone sobre los procesos de las distintas revoluciones industriales	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	3,4 6,8 14
4.1 Analizar y sintetizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, en su contexto espaciotemporal, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas. (CCL1, CCL5, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)	50%	A 5.2 A 11 B3 B4	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	4.1.1 Redacta y expone sobre los procesos nacionalistas y descolonizadores.		Prueba escrita	Heteroevaluación	11
				4.1.2 Identifica, analiza y comenta documentos referidos a los procesos nacionalistas y descolonizadores		Prueba práctica	Heteroevaluación	11
				4.1.3 Debate sobre los procesos nacionalistas y descolonizadores		Registro anecdótico	Heteroevaluación	11
4.2 Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias éstas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto. (CCL1, CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)	50%	A 5.2 A 11 B3 B4	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	4.2.1 Comenta textos sobre el nacionalismo y descolonización		Prueba práctica	Heteroevaluación	11
				4.2.2 Debate sobre la colonización, descolonización y nacionalismo		Registro anecdótico	Heteroevaluación	11
				4.2.3 Representa en un mapa los procesos nacionalistas y descolonizadores.		Prueba práctica	Heteroevaluación	



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

5.1 Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio. (CCL2, CCL3, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1)	50%	A 12 B 1 B2 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B 10 B 11 C1 C2 C 3 C4 C5	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	5.1.1 Redacta y expone sobre el proceso de globalización de los últimos 50 años		Prueba escrita	Heteroevaluación	12 13 14
				5.1.2 Representa en un mapa los circuitos comerciales de la globalización		Prueba práctica	Heteroevaluación	12 13 14
				5.1.3 Identifica, analiza y comenta todo tipo de documentos referidos a la globalización		Prueba práctica	Heteroevaluación	12 13 14
5.2 Identificar y sintetizar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión de diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras. (CCL1, CCL2, STEM5, CD1, CD2, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1)	50%	A12 B 1 B2 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B 10 B 11 C1 C2 C 3 C4 C5	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	5.2.1 Redacta y expone sobre los procesos políticos del siglo XXI: globalización, terrorismo, conflictos actuales		Prueba escrita	Heteroevaluación	13 14
				5.2.2 Identifica, analiza y comenta todo tipo de documentos referidos al proceso histórico del siglo XXI		Prueba práctica	Heteroevaluación	12 13 14
				5.2.3 Representa en un mapa los principales problemas políticos del siglo XXI		Prueba práctica	Heteroevaluación	12 13 14
6.1 Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales, ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de	50%	A 4 A 8 A12 B 1 B2 B4 B5 B6 B7 B8	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	6.1.1 Analiza documentos estadísticos referidos al proceso histórico de los siglos XIX y XX		Prueba práctica	Heteroevaluación	Todas
				6.1.2 Analiza documentos cartográficos de carácter socioeconómico.		Prueba práctica	Heteroevaluación	Todas



adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta. (STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA2, CC3, CC4, CE1, CE2)		B9 B 10 B 11 C1 C2 C 3 C4 C5		6.1.3 Representa a través de programas infográficos los procesos estadísticos que muestran el desarrollo económico y social	Trabajo de investigación	Heteroevaluación	13 14
6.2 Comparar y sintetizar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, en su contexto espacial y temporal, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos. (CCL5, STEM5, CD2, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2)	50%	A 4 A 8 A12 B 1 B2 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B 10 B 11	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	6.2.1 Redacta sobre los sistemas económicos contemporáneos	Prueba escrita	Heteroevaluación	13 14
				6.2.2 Expone ordenadamente las características de los sistemas económicos	Prueba oral	Heteroevaluación	13 14
				6.2.3 Debate sobre los distintos sistemas económicos contemporáneos	Registro anecdótico	Heteroevaluación	13 14
7.1 Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC3)	50%	A 4 A 9 A12 B 1 B2 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B 10 B 11 C1 C2 C 3 C4 C5	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	7.1.1 Redacta sobre las ideologías de los siglos XIX y XX: liberalismo, comunismo, totalitarismo.	Prueba escrita	Heteroevaluación	4,6 8,.10 13.14
				7.1.2 Expone ordenadamente las características ideológicas del liberalismo, comunismo, totalitarismo	Prueba oral	Heteroevaluación	4,6 8,.10 13.14
				7.1.3 Debate en grupo sobre las ideologías de los siglos XIX y XX: liberalismo, totalitarismo, comunismo.	Registro anecdótico	Heteroevaluación	4,6 8,.10 13.14



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

7.2 Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3)	50%	A 11 A 12 B 1 B2 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B 10 B 11 C1 C2 C 3 C4 C5	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	7.2.1 Redacta sobre el desarrollo de los Derechos Humanos		Prueba escrita	Heteroevaluación	13 14
				7.2.2 Expone y debate sobre el desarrollo de los derechos humanos		Prueba oral	Heteroevaluación	13 14
				7.2.3 Redacta sobre las violaciones de los Derechos Humanos y el esfuerzo internacional para respetar dichos derechos		Prueba escrita	Heteroevaluación	13, 14
8.1 Analizar y sintetizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y a la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos. (CCL1, CCL3, CCL5, STEM3, CD1, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)	50%	A 8 B 1 B2 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B 10 B 11	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	8.1.1 Redacta sobre la evolución demográfica de los siglos XIX y XX		Prueba escrita	Heteroevaluación	2 13 14
				8.1.2 Redacta sobre las estructuras sociales de las distintas sociedades de los siglos XIX y XX		Prueba escrita	Heteroevaluación	2 13 14
				8.1.3 Redacta sobre los movimientos demográficos: naturales y migraciones		Prueba escrita	Heteroevaluación	2 13 14
8.2 Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas	50%	B 1 B2 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B 10 B 11 C1 C2	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	8.2.1 Redacta y expone sobre el movimiento feminista durante los siglos XIX a XXI		Prueba escrita	Heteroevaluación	22 13 14
				8.2.2 Conoce figuras importantes del feminismo nacional e internacional.		Prueba escrita	Heteroevaluación	2 13 14



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas. (CCL1, CCL3, CCL5, CD1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)		C 3 C4 C5		8.2.3 Redacta y expone sobre la evolución del papel de la mujer durante los siglos XIX a XXI		Prueba escrita	Heteroevaluación	
---	--	--------------	--	--	--	----------------	------------------	--

Opcional



k) Criterios de calificación.

- Desde el departamento se entiende, que para 1º de Bachillerato, la calificación no debe basarse únicamente en los resultados de las pruebas más formales, sean estas exámenes o cualquier tipo de prueba escrita, sino que ha de contemplar el trabajo realizado en el aula de forma continua, así como la actitud que muestra el alumnado en clase.
- Los criterios de evaluación son los referentes para valorar el grado de adquisición de conocimientos en la materia. Dichos criterios se calificarán en una escala numérica del 0 al 10. Para ello se utilizarán los indicadores de logro consignados que se calificarán también de 0 a 10, pudiendo hacer la media aritmética para obtener la calificación de los criterios correspondientes. Dichos indicadores de logro se obtendrán de la aplicación de los instrumentos de evaluación que se calificarán según el siguiente porcentaje:
- **Técnicas de observación:** Entendemos que tener una actitud positiva hacia el trabajo o la materia concreta, interés por el aprendizaje y un buen comportamiento, es clave en el desarrollo del alumno y en la consecuente superación de criterios y competencias específicas, de ahí su valoración. Se equiparan, por lo tanto, con el comportamiento y actitud en clase: **10%**.
- **Análisis de desempeño:** Son las actividades y trabajos realizados, sea en el aula, sea en casa. Se recomienda la realización de un **portafolio o cuaderno** que deberá estar completo, ordenado y bien estructurado y presentado e incluir las distintas fotocopias o fichas entregadas en clase, comentarios de texto, artículos de periódico o cualquier material que pueda utilizarse para complementar la materia. **10%**.
- **Técnicas de rendimiento:** Más allá de las Pruebas o exámenes tradicionales, se incluyen, asimismo, proyectos, presentaciones o tareas diseñadas por cada profesor que indicará, en cada caso, su valor y dentro de qué porcentaje se tendrán en cuenta para su calificación. Se realizarán al menos 2 exámenes por evaluación. El alumno deberá sacar como mínimo 3,5 puntos en cada una de las pruebas para poder hacer media en la evaluación **80%**.
- El sistema de reparto de notas expresado, motiva al alumnado a trabajar en el día a día, a tener una actitud positiva y a ser ordenado y limpio en el trabajo, huyendo del estrés excesivo que los exámenes causan en ellos y haciéndoles sentir, que superar la materia con éxito, depende más de ellos que de tener un día inspirado en alguno de los exámenes.
- De la aplicación de los instrumentos de evaluación se obtendrá una nota cuantitativa de 0 a 10 en la calificación de las evaluaciones parciales y final.
- Las notas de las evaluaciones parciales y finales se redondearán al número entero más cercano, salvo si es inferior a 5 en el caso de las parciales.

Calificaciones y evaluaciones

De la aplicación de los instrumentos de evaluación se obtendrá una nota cuantitativa (numérica) que se utilizará en la calificación de las evaluaciones de la materia parciales y final. Igualmente, se utilizará dicha nota para valorar los indicadores de logro.

Las notas de las **evaluaciones parciales** (primera, segunda y tercera) serán el número entero inferior más cercano, excepto si se sobrepasa el **0,75**. Es decir, si un alumno tiene un 5,8 es un 6, pero un 5,7 es un 5. De ese modo, no se incurre en agravios comparativos entre aquellos que tienen un 6,4

que equivale un 6 y un 5,5 que, en ocasiones se redondea hacia arriba. Por lo tanto, un 4,6 es un 4 y se corresponde a un INSUFICIENTE en el boletín de notas.

En la **evaluación final** se realizará la *media aritmética* de las tres anteriores teniendo en cuenta los decimales correspondientes, aunque no se hayan plasmado en el boletín. Por ejemplo, si el alumno tiene un 5,6, un 6,2 y un 6,9 se sumarán estas cifras. En este momento, se redondeará siguiendo hacia el número superior desde el 0,5. Es decir, un 5,5 será un 6.

Para poder aprobar la materia, la media aritmética de las tres evaluaciones debe ser igual o superior a 5.00.

Recuperaciones

Si bien, atendiendo a la legislación vigente, las **recuperaciones** de la primera y la segunda evaluación son a criterio del profesor; en el Departamento se ha establecido que se realizará una recuperación por evaluación suspensa (primera, segunda y tercera), en la que el alumno tendrá que resolver los **criterios de evaluación no superados** a través de los instrumentos correspondientes. La fecha de las recuperaciones será planteada con suficiente antelación en el momento en que se hayan acabado los contenidos correspondientes a la evaluación.

En caso de suspender esta o estas recuperaciones parciales, el alumno podrá hacer una **recuperación extraordinaria global** en junio únicamente con los apartados que aún deba aprobar. Es conveniente especificar que, si un alumno tiene dos evaluaciones suspensas, se le guardará la nota de la que tiene aprobada siempre y cuando sea igual o superior a un 5. Acudirá, por lo tanto, al examen global donde realizará únicamente las partes correspondientes. En el caso de que un alumno tenga dos evaluaciones aprobadas, irá a la global solo con la evaluación suspensa, pero, si no supera el examen, tendrá la asignatura suspensa en su totalidad.

Faltas

Cuando un alumno **falte** a un examen o el día en que debe entregar un trabajo obligatorio o realizar una presentación oral, los padres o tutores deberán ponerse en contacto con el profesor de la materia lo más rápido posible a fin de poder justificar dicha ausencia. Se entiende que la fecha de un examen o la entrega de un trabajo de carácter obligatorio son muy importantes por lo que se debería faltar sólo en caso estrictamente necesario. Los alumnos que no acudan a la convocatoria de examen en la fecha acordada o que lleguen tarde a la misma, perderán el derecho a dicho examen, a no ser que exista una causa personal grave y debidamente justificada (**justificantes médicos, de urgencias, de juzgados y no de las familias**). Una vez comenzado el examen no se podrá entrar en la clase para realizar la prueba escrita correspondiente.

Los alumnos deben asistir puntualmente a clase. La no asistencia de manera reiterada de un alumno imposibilita al profesor poder evaluarle en dicho apartado. Todas las faltas deberán de justificarse dentro de los tres días siguientes a la incorporación del alumno al aula.

Consecuencias de copiar o plagiar en exámenes y trabajos

Copiar en las pruebas escritas será considerado causa suficiente de calificación negativa (0). De la misma manera, el plagio en los trabajos entregados por el alumno será motivo de suspenso.

Está totalmente **prohibido** el uso de teléfonos **móviles** o cualquier otro aparato electrónico por parte del alumnado, como señala la ley. Por ello, en caso de su utilización en cualquiera de las pruebas escritas u orales, la puntuación del ejercicio será de **cero sobre diez**. Durante la realización de una prueba escrita, el alumnado se atenderá a todas las *indicaciones* dadas por su profesor (recogerse el pelo, alejar la mochila, apagar los teléfonos móviles y dejarlos encima de la mesa del profesor, despejar el cajón de la mesa, quitarse una sudadera, quitarse la capucha/gorra o arremangarse entre otros). De

no atenerse a dichas indicaciones o si el profesor comprueba que está copiando por cualquier método, la calificación de esa prueba escrita será de 0 sobre diez y no habrá opción de repetirla. Tienen derecho a presentarse a la **recuperación** de cada evaluación, pero, en este caso, no se tendrá en cuenta ninguno de los **trabajos o tareas complementarios** que, no obstante, son requisito indispensable para poder presentarse a la prueba.

Se calificará con un cero cualquier ejercicio, examen o trabajo en el que el alumno haya cometido cualquier tipo de fraude académico. Si dicha falta, que se estima grave, se produjera en una prueba final o en la tercera evaluación, el alumno será calificado en la evaluación final como suspenso.

****NOTA IMPORTANTE SOBRE EL PLAGIO EN LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS:** Cuando las actividades prácticas requieran la recopilación y elaboración de información de distintos medios, el profesor vigilará y será especialmente escrupuloso para evitar que el alumno utilice material ajeno sin citar la procedencia (plagio) y la ayuda de inteligencia artificial (Chat GPT o similares) para la realización de actividades. Cualquier trabajo en el que se compruebe que se ha copiado información de cualquier medio, sin citarlo convenientemente, o se haya empleado la IA (Chat GPT o similares) será inmediatamente rechazado como no entregado, y por lo tanto no se podrá obtener una calificación positiva en la evaluación. Para recuperar esta parte, tendrá que ir a la recuperación de la evaluación correspondiente y si esto sucede en dichas recuperaciones, irá a la global extraordinaria de junio donde, evidentemente, si se repite el comportamiento, tendrá la asignatura suspensa.

En las pruebas presenciales, si se tiene constancia de que ha copiado, por medio de cualquier procedimiento, ya sea, por ejemplo, por chuleta, o de un compañero, etc., se procederá a retirarle el examen, y obtendrá la calificación de 0 puntos sobre un total de 10 puntos en dicho examen.

Cuando existan dudas razonables de que algún alumno está copiando en un examen por los diferentes medios que existen (tanto en papel como electrónicos) y este se negara a colaborar para disipar dichas dudas, el responsable de la asignatura podrá volver a examinar al alumno sobre los contenidos del examen en cuestión.

Procedimientos individualizados de adquisición de competencias no alcanzadas

Si después de la realización de los ejercicios, proyectos, pruebas y demás actividades evaluables de cada situación de aprendizaje, se determina que el alumno no ha alcanzado las competencias específicas, se procederá a, bien la realización a lo largo del curso de trabajos específicos de afianzamiento, de acuerdo a las capacidades del alumno, o bien la repetición completa o parcial de ciertas actividades que han sido llevadas a término sin ajustarse a los parámetros establecidos.

En el caso de detectarse graves carencias o dificultades, se le propondrán ejercicios extra, realizables fuera del horario lectivo, bajo supervisión del profesor, quien determinará momentos de tutorización y seguimiento en aquellas actividades que no se alcancen los objetivos propuestos.

Comportamiento y actitud

Las actitudes disruptivas, faltas de respeto, no seguir las directrices del profesor, insultos o formas de violencia que puedan alterar el funcionamiento de la clase serán convenientemente amonestadas y podrán tener consecuencias negativas a la hora de la calificación. Dependiendo de la gravedad del asunto, el profesor puede determinar que el alumno vaya a la recuperación de cada evaluación o la final.

Estos criterios serán comunicados debidamente a los alumnos al comienzo del curso y, además, contarán con la programación de su curso en los archivos del TEAMS para que las familias tengan constancia. Asimismo, habrá una copia impresa de los criterios de calificación en el aula de referencia de cada grupo.

- j) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

<i>Indicadores de logro</i>	<i>Instrumentos de evaluación</i>	<i>Momentos en los que se realizará la evaluación</i>	<i>Personas que llevarán a cabo la evaluación</i>
Resultados por evaluación	Estadísticas del Departamento y J. Estudios	Al finalizar las evaluaciones	Departamento
<p>Propuestas de mejora:</p> <p>La evaluación de la programación didáctica se hará especialmente en las reuniones de seguimiento de resultados de los alumnos tras cada una de las evaluaciones, así como al final de curso. Las conclusiones de estas reuniones se integrarán en la Memoria Anual y serán objeto de programación para el curso siguiente.</p>			

Astorga, 16 de septiembre de 2025

La Jefa del Departamento

Noemi Álvarez da Silva



ANEXO I. CONTENIDOS DE HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO DE 1º BACHILLERATO

A. Sociedades en el tiempo.

- A.1 El trabajo del historiador. Fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. Las manifestaciones artísticas y el patrimonio cultural como fuente histórica. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.
- A.2 La lucha por la libertad: cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en el siglo XIX. Revolución y reacción. La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios.
 - A.2.1 La crisis del Antiguo Régimen. Las bases ideológicas de la nueva sociedad liberal: el modelo inglés como germen de los sistemas parlamentarios occidentales. La Ilustración y el liberalismo como proyecto de transformación social y política.
 - A.2.2 Las revoluciones liberales burguesas de finales del siglo XVIII: independencia de Estados Unidos, la lucha por la igualdad. Revolución Francesa e Imperio Napoleónico.
 - A.2.3 La Restauración como reacción frente a la revolución. El Congreso de Viena y el nuevo mapa de Europa.
 - A.2.4 La segunda oleada revolucionaria en la primera mitad del siglo XIX: revoluciones de 1820, 1830, 1848. La emancipación de las colonias españolas.
- A.3 Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. La industrialización en la sociedad contemporánea. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos.
 - A.3.1 Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida; del régimen demográfico antiguo al régimen demográfico de transición. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea.
 - A.3.2 Factores de desarrollo económico que propiciaron el proceso de industrialización. Los inicios de la industrialización en Gran Bretaña y su expansión en Europa.
 - A.3.3 La expansión del capitalismo durante la segunda fase de la industrialización y la aparición de las nuevas potencias extraeuropeas.
 - A.3.4 Implicaciones sociales, políticas y ambientales de la industrialización a la era postindustrial. Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Grupos vulnerables y marginados. Clases medias y estado de bienestar en las sociedades avanzadas.
- A.4 La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida. Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX. La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea. El movimiento obrero y el sufragismo.
 - A.4.1 La proletarianización industrial: las condiciones de vida de la clase trabajadora en el siglo XIX. El papel de la mujer en la sociedad del siglo XIX. La aparición de las primeras organizaciones obreras: Ludismo, Trade Unions y el origen de los sindicatos, Cartismo. Las internacionales y el



surgimiento de los partidos obreros. Las ideologías antiburguesas: socialismo utópico, socialismo científico o marxismo, anarquismo.

- A.4.2 Sufragismo y feminismo: la lucha por la conquista del derecho a voto de la mujer. La incorporación de la mujer al mundo laboral en la Primera Guerra Mundial y su lucha por la igualdad.
- A.5 El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la edad contemporánea.
 - A.5.1 El nacionalismo en el siglo XIX: Los orígenes del nacionalismo. Los movimientos nacionalistas en Europa: unificación italiana y alemana. Los movimientos disgregadores en los imperios plurinacionales europeos. Los cambios de fronteras en el mapa de Europa.
 - A.5.2 Imperios y cuestión nacional: el imperialismo colonial. Origen, causas, reparto colonial, consecuencias. Los cambios territoriales en el mapa mundial.
- A.6 La nueva sociedad liberal: el funcionamiento de los sistemas parlamentarios previos a la Primera Guerra Mundial. La pervivencia de los modelos autoritarios. Los regímenes democráticos: La Inglaterra victoriana y la III República Francesa. Los imperios autoritarios: el Imperio Austrohúngaro, el II Reich. La pervivencia del absolutismo: el zarismo ruso.
- A.7 Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales.
 - A.7.1 La Primera Guerra Mundial: La Paz Armada y la carrera armamentística. Causas y características de la guerra; fases; consecuencias. Los tratados de paz y el nuevo mapa europeo. El mantenimiento de la paz al acabar la Primera Guerra Mundial: el fracaso de la Sociedad de Naciones.
 - A.7.2 La lucha por la libertad y la igualdad. La Revolución Rusa: el proceso revolucionario de 1905 a 1917 y el triunfo de la revolución socialista. La era de Lenin: la implantación de la dictadura del proletariado y el nacimiento de la URSS. La dictadura de Stalin: logros económicos; purgas y procesos.
- A.8 Ritmos, ciclos y crisis de los sistemas económicos del período de entreguerras y sus implicaciones sociales y políticas. Los nuevos modos de vida y la desigualdad social. La economía del período de entreguerras. Ciclo expansivo: Felices Años 20; la nueva sociedad de consumo americana y su expansión a Europa. La crisis de 1929. La recesión económica: La Gran Depresión de los años 30.
- A.9 Los sistemas políticos en el período de entreguerras. Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: el nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. La implantación de sistemas democráticos después de la Primera Guerra Mundial. Estados Unidos y su influencia en las democracias europeas. El ascenso del totalitarismo: el fascismo italiano, el nazismo alemán, el franquismo. La expansión de los sistemas autoritarios en Grecia y Portugal.
- A.10 El mundo de nuevo en guerra: la Segunda Guerra Mundial y los grandes conflictos internacionales. La Guerra Civil española, su internacionalización y el exilio republicano español. El Holocausto y otros genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea. Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia.
 - A.10.1 La Segunda Guerra Mundial: causas, fases y consecuencias políticas, económicas y sociales. El Holocausto y otros genocidios en la historia contemporánea (estalinismo). El papel de los



exiliados políticos. El nuevo mapa europeo y mundial. La preparación para la paz, la Organización de las Naciones Unidas. La injerencia humanitaria y la Justicia Universal.

- A.10.2 La Guerra Fría: bipolarización y carrera armamentística. Fases de la Guerra Fría. Conflictos entre los bloques y dentro de cada bloque. La expansión del comunismo en Asia: el caso de China. El final de la Guerra Fría: el hundimiento del bloque comunista y el nuevo orden mundial.
- A.11 De la servidumbre a la ciudadanía. Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización. El Tercer Mundo. La descolonización: causas y etapas. La descolonización de Asia, Oriente Próximo y África. La localización de los nuevos estados. La herencia colonial: formación del Tercer Mundo. Subdesarrollo y neocolonialismo.
- A.12 Los sistemas económicos y la evolución social a partir de la Segunda Guerra Mundial: los factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y medioambientales. Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. La memoria democrática.
 - A.12.1 La evolución del capitalismo contemporáneo. De Bretton Woods a la crisis del petróleo. Estados Unidos, evolución política y económica; movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. La evolución de Europa Occidental: el proceso de unidad europea. El marco asiático del capitalismo: Japón y los “dragones asiáticos”.
 - A.12.2 La evolución del comunismo. La URSS después de Stalin. China, el otro gigante comunista. La expansión del comunismo en el resto del mundo. El desmoronamiento del bloque comunista y la implantación de los sistemas democráticos en Europa del Este. Los conflictos fratricidas, procesos traumáticos y memoria colectiva: la guerra de los Balcanes. Cambios en el mapa de Europa.
 - A.12.3 La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas.

B. Retos del mundo actual.

- B.1 El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. Aglomeraciones urbanas y desafíos en el mundo rural.
- B.2 El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral.
- B.3 Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y estados.
- B.4 El nuevo orden mundial multipolar: choques y alianzas entre civilizaciones.
- B.5 Amenazas regionales y planetarias: terrorismo, crimen organizado, radicalismos, ciberamenazas y armas de destrucción masiva.
- B.6 Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- B.7 Procesos de integración regional en el mundo. La construcción de la Unión Europea, situación presente y desafíos de futuro. Alianzas internacionales para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- B.8 Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. El nuevo concepto de refugiado.
- B.9 La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro.
- B.10 Crisis de las ideologías y «Fin de la historia»: la era del escepticismo y de los nuevos populismos.



- B.11 Los retos de las democracias actuales: corrupción, crisis institucional y de los sistemas de partidos, tendencias autoritarias y movimientos antisistema.

C. Compromiso cívico.

- C.1 Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición.
- C.2 Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y las conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.
- C.3 Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.
- C.4 Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial.
- C.5 Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.
- C.6 Comportamiento ecosocial: movimientos en defensa del medio ambiente y ante la emergencia climática. Compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- C.7 Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación.
- C.8 Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.



ANEXO II: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE BACHILLERATO

CT1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.

CT2. La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.

CT3. Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales.

CT4. Las actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura.

CT5. Las destrezas para una correcta expresión escrita.

ANEXO III. PLAN DE LECTURA

-Maus, Art Spiegelman. Novela Gráfica.

-Diario de Ana Frank

- "El hereje" – Miguel Delibes

"Sufragistas". Sally Heathcote.

"Los pilares de la Tierra" – Ken Follett

"Memorias de Adriano" – Marguerite Yourcenar

Novelas de Arturo Pérez Reverte

"La noche de los tiempos" – Antonio Muñoz Molina

"Patria" – Fernando Aramburu

"El hombre en busca de sentido" – Viktor Frankl

"Inés y la alegría" – Almudena Grandes

"El reino de las sombras" – Javier Cercas

"La guerra no tiene rostro de mujer" – Svetlana Alexiévich

"1984" – George Orwell

ANEXO IV: Gestión y uso responsable de medios y/o recursos digitales

Introducción

En la sociedad actual, el Internet y las redes sociales son un elemento fundamental para poder desenvolverse con autonomía y entender el mundo que no ha tocado vivir.

Desde la UE se orienta e insiste en la necesidad de desarrollar las competencias que

permitan la integración de las personas de acuerdo a la realidad cambiante del mundo actual.

En este nuevo contexto, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) constituyen un elemento prioritario en el modelo educativo. Si bien es una herramienta más a utilizar en dicho aprendizaje, hay que formar a nuestros alumnos, profesores y demás elementos integrantes de la comunidad educativa en su correcto uso para que prevalezca la salud física, mental y emocional. Los medios y recursos digitales tienen que estar al servicio del ser humano y no caer en la trampa de considerarlos el remedio que resuelva todos nuestros problemas.

La gestión y el uso de los recursos digitales tienen también una faceta que afecta a las organizaciones educativas, más allá de los docentes y los alumnos.

Con este documento se aborda desde el *IES Asturica Augusta* la respuesta y el referente práctico para la comunidad educativa. En él se establecen recomendaciones para el uso responsable de los mismos.

Objetivos

Asegurar que el alumnado y el profesorado del centro se benefician de las ventajas del uso de los medios informáticos en la educación de forma efectiva y segura.

Formar e informar sobre métodos de autoprotección y protección de otros en la red.

Evitar el mal uso de los medios informáticos y/o recursos digitales de forma intencionada o por desinformación.

Ofrecer un marco ético y proponer buenas prácticas para así favorecer un uso correcto de las tecnologías digitales.

Favorecer el sentido crítico y librepensador para escapar del pensamiento único y la autocensura.

Normas y recomendaciones para el uso responsable del equipamiento informático del centro y/o recursos digitales

Normas y recomendaciones para el alumnado

Estas normas buscan, además de los objetivos generales, prolongar la vida útil de los equipos informáticos y que se puedan utilizar en las mejores condiciones:

Los equipos informáticos son de uso exclusivamente educativo y solamente se pueden utilizar en horario lectivo y con la supervisión del profesorado.

No se pueden utilizar los equipos informáticos del Centro para juegos, música, redes sociales o mensajería instantánea, así como vídeos que no tengan relación con las clases.

Está prohibido consultar, crear o compartir mensajes, imágenes, vídeos, páginas web o

cualquier otro contenido de carácter ilegal o dañino.

Se debe proteger la información propia y de los demás.

No se puede suplantar la identidad de nadie.

No se puede publicar información de otra persona sin su consentimiento. Siempre es aconsejable evitar publicar detalles o imágenes privadas.

No almacenar en los equipos información personal, imágenes, vídeos, ni permitir que éstos recuerden las contraseñas.

No compartir las contraseñas con nadie.

No personalizar configuraciones en equipos, ni instalar o desinstalar programas y aplicaciones.

Acordarse siempre de cerrar sesión.

Guardar los documentos de trabajo sólo en el lugar indicado por los docentes (carpetas *online*, aula virtual o similar).

Hacer copias de seguridad en dispositivos extraíbles (memoria USB, tarjeta de memoria) o en la nube (Dropbox, Google Drive, OneDrive, etc.) de los archivos personales.

Protegerse de virus y malware.

Al conectar un dispositivo extraíble (pincho USB, tarjeta de memoria) o descargar un archivo de Internet, hay que analizarlo siempre con el antivirus (instalado o en red).

Desconfiar de mensajes y enlaces sospechosos, extender enlaces cortos y analizar *URL's* antes de abrirlas.

Cuidar los recursos informáticos como si fueran tuyos.

Evitar golpes, transportar los equipos portátiles con seguridad, usar fundas protectoras...

Evitar líquidos cerca del equipamiento informático, ya que si se derraman sobre ellos se puede perjudicar gravemente a los equipos, teclados, etc.

No desconectar los cables bruscamente, ya que podría dañar el propio cable, las clavijas, etc.

Evitar desconectar cables de proyectores, ordenadores de aula, etc.

Se podrán utilizar tanto dispositivos del centro como dispositivos electrónicos que traiga el alumnado (previa autorización del docente).

Si los equipos alertan sobre una posible amenaza, no hay que saltarse dichas restricciones de seguridad y avisar al responsable.

Apagar siempre los equipos informáticos después de su utilización.

Los equipos informáticos sólo deben encenderse cuando vayan a usarse, con el objetivo de prolongar su vida útil y ahorrar costes energéticos.

Comprobar el estado del equipo al iniciar y terminar la clase. Ante cualquier problema, hay que informar al profesor para registrar la incidencia.

Si hay algún problema con los dispositivos electrónicos, comunicárselo al profesorado.

La IA es una herramienta que nos ayuda, pero hay que estar atentos para evitar:

El plagio asistido: trabajos sin reflexionado ni comprensión del contenido.

Sesgos, reforzando estereotipos y prejuicios.

Información falsa.

Dependencia tecnológica: disminuye la capacidad crítica y la producción creativa.

Normas y recomendaciones para el profesorado

Aparte de las anteriores, se añaden las siguientes:

El profesorado informará al alumnado sobre el uso adecuado de las herramientas o *apps* usadas, así como del uso de los equipos y dispositivos.

Los equipos informáticos, pantallas *Smart* y proyectores, solamente deben encenderse cuando vayan a usarse para prolongar su vida útil y ahorrar costes energéticos.

El profesorado que se encuentre a última hora en un aula será el encargado de comprobar que todos los equipos informáticos y proyectores estén apagados.

Los equipos de los despachos y departamentos también deben ser apagados por el profesorado que los use en las últimas horas o cuando no vayan a ser utilizados.

El profesorado del centro supervisará las actividades que precisan el uso de Internet.

Cualquier persona de la comunidad educativa que encuentre material inapropiado en los dispositivos del centro, o durante una actividad, deberá comunicarlo de forma inmediata.

Crear un espíritu crítico sobre lo que aparece en la red y hablar del origen y credibilidad de las fuentes de información: es muy importante filtrar y evaluar la calidad de las mismas.

No hacer clic en enlaces sospechosos para prevenir el acceso a páginas web con amenazas capaces de infectar los ordenadores. Los enlaces sospechosos podemos encontrarlos en un mensaje de un foro, en un correo electrónico o incluso en los primeros resultados de Google.

Lo importante es analizar si son ofrecidos en alguna situación sospechosa, provienen de un remitente desconocido o remiten a una web poco fiable.

Informar sobre los derechos de propiedad intelectual. Cada vez es más frecuente que el profesorado pida trabajos a nuestro alumnado que requieran buscar información en internet. Los estudiantes deben tener formación sobre los derechos de propiedad intelectual y saber que no se pueden utilizar libremente imágenes, textos u otros contenidos con derechos reservados sin citar la fuente.

Fomentar la utilización de una posición correcta del cuerpo frente al ordenador, siguiendo las siguientes pautas:

Los ojos deben estar situados enfrente de la pantalla y suficientemente alejados de ella.

La espalda debe estar recta y la zona lumbar, apoyada en el respaldo de la silla.

El ángulo de rodillas y codo ha de ser de 90º.

Normas de uso de los dispositivos móviles/ tablet / ordenadores personales

Tal como establece la **Instrucción de 20 de diciembre de 2023**, el uso de dispositivos móviles personales / *tablets* / ordenadores personales en el centro será permitido exclusivamente con fines educativos.

El uso de estos dispositivos en el centro se hará siempre bajo la supervisión del profesorado. Cuando se requiera el uso de dispositivos personales por parte del alumnado, el profesor responsable se asegurará de que todos los alumnos disponen de estos recursos.

Cuando el profesorado autorice o requiera el uso de dispositivos personales, será el alumnado el responsable de su puesta a punto (batería, actualizaciones, aplicaciones requeridas...) así como de su custodia.

Se utilizarán sólo las aplicaciones móviles que exclusivamente pida el profesorado, y únicamente en ese momento.

Las aplicaciones que se utilicen en el equipamiento del centro se obtendrán del centro de software autorizado por la comunidad de Castilla y León. En caso de necesitar algún software adicional se solicitará al responsable TIC para su autorización e instalación por parte del CAU en los equipos que el docente vaya a necesitar.

Sanciones

El mal uso de Internet o incumplimiento de la normativa puede conllevar sanciones e incluso la retirada del acceso a Internet de forma temporal o definitiva.

El centro podrá informar a las autoridades competentes de cualquier actividad ilegal

detectada o situaciones que afecten a la integridad.

Los usos indebidos serán analizados y sancionados conforme al RR